

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждено  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8  
(для лиц с нарушениями зрения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.*

*ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Психология
Б1.О.04.03	Педагогика
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности
Б1.О.07.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.О.07.03	Неврология
Б1.О.07.05	Психопатология
Б1.О.07.06	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.О.08.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б1.О.07.01	Основы генетики
Б2.О.07(П)	Учебная практика - 4. Педагогическая практика. Научно-исследовательская работа

### **Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.

5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выбрать один правильный ответ.

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о...»

- а) сознании;
- б) психике;
- в) душе;
- г) поведении.

2. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:

- а) Л.С. Выготский;
- б) В. Вундт;
- в) В.И. Бехтерев;
- г) Г. Олпорт.

3. Основателем психоанализа являются:

- а) З. Фрейд;
- б) А.Р. Лурия;
- в) К. Роджерс;
- г) Л.С. Выготский

4. Когда психология сформировалась как самостоятельная наука?

- а) в 18 в.
- б) в 19 в.
- в) к концу 19 в.
- г) в начале 20 в.

5. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:

- а) когнитивной психологии;
- б) отечественной психологии;
- в) бихевиоризма;
- г) фрейдизма.

## ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. На основе роли и места образования в жизни человека и общества профессия учитель относится к системе

- а) человек-техника;
- б) человек-человек;
- в) человек-природа;
- г) человек-знаковая система.

2. Современным научным подходом к истории педагогики и образования на основе роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания является \_\_\_\_\_ подход

- а) культурологический;
- б) исторический;
- в) гуманистический;
- г) цивилизационный.

3. История педагогики и образования является научной отраслью педагогики

- а) общей;
- б) школы;
- в) социальной
- г) культуры.

4. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимодействии с современными проблемами образования и педагогических наук, называется

- а) историей образования;
- б) историей школы;
- в) историей педагогической мысли;
- г) историей педагогики.

5. В\_\_\_ году было объявлено о всеобщем обязательном начальном обучении в СССР:

- а) 1920;
- б) 1930;
- в) 1940;

г) 1950.

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ.

1. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать:  
а) эксперименты;  
б) опросы;  
в) анализ документов и продуктов деятельности;  
г) наблюдение.
2. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых  
а) интервьюирование;  
б) наблюдение;  
в) анкетирование;  
г) беседа.
3. Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни  
а) мониторинг;  
б) биографический;  
в) экспертной оценки;  
г) параметрический.
4. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия обучающегося определяются инструкцией, называется:  
а) естественным;  
б) формирующим;  
в) лабораторным;  
г) констатирующим.
5. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования  
а) теоретические;  
б) эмпирические;  
в) технологические;  
г) практические.

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	б	в	б

**Задания для проверки компетенции ОПК-9 и индикаторов достижения компетенции:**

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Представьте электронную презентацию результатов выполненного вами исследовательского или творческого проекта.

**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1 Перечислите возможные причины возникновения нарушения речи, такие как открытая гнусавость, закрытая гнусавость, шепелявость, хрипота или афония.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2 Дать характеристику каждого метода (верботональная система, слуховые аппараты, билингвистическая система, «видимая речь») компенсации для детей с нарушением слуха.

Время выполнения задания – не более 30 минут

**НЕВРОЛОГИЯ**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--

ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1 Перечислите возможные причины возникновения нарушения речи, такие как открытая гнусавость, закрытая гнусавость, шепелявость, хрипота или афония.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2 Дать характеристику каждого метода (верботональная система, слуховые аппараты, билингвистическая система, «видимая речь») компенсации для детей с нарушением слуха.

Время выполнения задания 30 мин.

## ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Особенностью паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме:
  - а) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д.
  - б) проявления кверулянтской активности при попытке переубеждения
  - в) наличия системы доказательств заболевания
  - г) снижение школьной успеваемости
2. Парафренный синдром проявляется всем перечисленным, кроме:
  - а) склонности к расширению бреда, вариантам, обогащению новыми фактами
  - б) очевидности для больных, неоспоримости их утверждений
  - в) правдоподобности высказываний
  - г) увеличение лабильности аффекта
3. Импульсивные влечения проявляются всем перечисленным, за исключением:
  - а) влечений, подчиняющих себе поведение больного
  - б) острых, время от времени возникающих стремлений, овладевающих рассудком
  - в) бессмысленных двигательных возбуждений
  - г) появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью

4. Конфабуляции представляют собой все перечисленное, кроме:
- а) обыденные события, замещающие пробел в воспоминаниях больного
  - б) сделанные воспоминания
  - в) ложные воспоминания
  - г) ипохондрические мысли

5. Недоброжелательное отношение или даже ненависть к близким людям при отсутствии с их стороны отрицательного отношения к ребенку следует расценить как:
- а) бредовую антипатию к близким людям
  - б) возрастные особенности здорового ребенка
  - в) сверхценную антипатию
  - г) эйфорическое поведение

## КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1. Перечислите жалобы, свидетельствующие о наличии когнитивной недостаточности.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2. Продолжи предложение. Предварительный этап диагностической работы с ребенком с нарушением интеллекта включает в себя.....

Время выполнения заданий: 30 минут.

## РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Практическое задание. 1 Вставьте пропущенные слова: 1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы... речи; беседа с учениками – это форма ...речи. 2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок



	<p>учеников и т.п. – это... средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это... средства педагогического общения.</p> <p>2 Исправьте ошибки в предложениях:</p> <p>Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.</p> <p>Незнакомец сел на коня и поехал пешком.</p> <p>Он еще в глубокой юности начал писать песни.</p> <p>Выпас собак запрещается.</p> <p>Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.</p>
--	--

## ПСИХОЛИНГВИСТИКА

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p>Практическое задание.</p> <p>Вставьте пропущенные слова в тексте.</p> <p>Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут _____</p> <p>Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется _____</p> <p>Пространственно — временная организация общения называется _____</p> <p>Ритмико - интонационное оформление речи называется _____</p>

## ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<p>Практическое задание.</p> <p>Группа крови – наследственный признак, детерминированный геном, который имеет не два, а три аллеля (множественный аллелизм), обозначаемый как <math>I^A</math>, <math>I^B</math> и <math>I^O</math>. (аллели <math>I^A</math> и <math>I^B</math> доминируют над аллелем <math>I^O</math>, тогда как друг друга они не подавляют).</p> <p>Вопрос: какие группы крови возможны у детей, если у их матери – вторая группа, а у отца – первая?</p>

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -4 . ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспект мероприятия по взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ по вопросам психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6. Конспекты коррекционных занятий.
7. Рекомендации для родителей по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей.
8. Протокол консультирования и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.
9. Дополнительная образовательная программа с применением педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Конспекты коррекционных занятий. 6. Карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; — 4 балла - документ оформлен в	
ИОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	1. Конспект мероприятия по взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ по вопросам психолого-педагогической реабилитации		

		(абилитации) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<p>соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>— 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>— 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
ИОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<p>1. Конспекты коррекционных занятий.</p> <p>2. Дополнительная образовательная программа с применением педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных</p>		
ИПК-3.1	Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в	<p>1. Рекомендации для родителей по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей</p>		

	разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации		
ИПК-3.2	Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	1. Протокол консультирования и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса	
ИПК-3.3	Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	1. Конспекты коррекционных занятий. 2. Дополнительная образовательная программа с применением педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных	

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
----------	------------------	---------------------

1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».